**Краткое описание практических занятий**

**(планы, задания для проведения практических занятий, СРСП, СРС)**

**Краткое описание практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»**

**(планы, задания для проведения семинарских и практических занятий, СРСП, СРС)**

**Тема 1. Вводно-коррективный курс.**

1.1Проведение тестирования на выявления уровня знания английского языка.

1.2Revision grammar and lexical material

Говорение.

Знать: В темпе, с правильным произношением с соответствующей интонацией отвечать на вопросы.

Уметь: выражать обращение приветствие, представляться, поддерживать разговор. Договариваться о встрече. Благодарить.

Аудирование:

Знать – слушать и понимать речь преподавателя, аудиотекстов в магнитофонной записи образцового дикторского исполнения;

Уметь – распознавать и узнавать на слух изученные фонетические и лексико-грамматические явления.

Чтение

Знать: читать про себя и понимать представленный материал.

Уметь свободно правильно в звуковом и интонационном отношении читать в слух подготовленный текст.

Письмо

Знать: обладать навыками и умениями графически, пунктуационно и орфографически правильного письма.

Уметь: понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении или аудиозаписи, в пределах знакомого лексического и грамматического материала; написать изложение на любую из пройденных тем,пользуясь лексическим и грамматическим материалом 2 курса;

Тема 2. **Социально-бытовая сфера общения**

2. Еда.

2.1 Food: Fuel or pleasure.

2.2 Food and restaurants.

**Grammar:**Present Simple &ContinuousAction and non-action verbs

Говорение.

Знать: В темпе близком к нормальному, с правильным произношением с соответствующей интонацией отвечать на вопросы. Ставить вопросы и вести беседу по пройденной тематике.

Уметь: выражать обращение приветствие, представляться, поддерживать разговор. Договариваться о встрече. Благодарить. Воспроизводить связный текст.

Аудирование:

Знать – слушать и понимать речь преподавателя, аудиотекстов в магнитофонной записи образцового дикторского исполнения;

Уметь – распознавать и узнавать на слух изученные фонетические и лексико-грамматические явления. Понимать общее содержание аудиотекстов.

Чтение

Знать: читать про себя и вслух адаптированный текст.

Уметь: свободно правильно в звуковом и интонационном отношении читать в слух подготовленный текст, где все грамматические структуры и вся лексика усвоения в устной речи.

Письмо

Знать: обладать навыками и умениями графически и орфографически правильного письма.

Уметь: писать лексические диктанты.

Тема 3. **Социально-бытовая сфера общения**

3. Sports.

3.1If you really want to win.

3.2Olympic history

**Grammar:** The Past tenses: Simple, Continuous, Perfect Tenses.

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Грамматика

Глагол *tobe* как занимающий особое место в глагольной системе языка. Личные формы глагола *tobe.*

Знать: что глагол – это часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета, глаголы могут быть смысловыми. Вспомогательными и связками и модальными, основная форма глагола.

Уметь: использовать все личные формы глагола *tobe,* строить утвердительные и повествовательные предложения.

Тема 4. **Социально-бытовая сфера общения**

4.Wearefamily

4.1 Family, personality.

4.2 Describing a person

**Grammar:** future forms: going to, Present Continuous, Future Indefinite Tense.

Говорение:

Знать: воспроизводить наизусть тексты по теме «Countries, nationalitiesandlanguages», делать сообщения по этой теме. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.

Уметь: правильно пользоваться лексико-грамматическим материалом, методикой расширения или сокращения текста для диктантов. Аудио-видио техникой, фотоматериалами, картинками (тематическими, сюжетными) по теме «Семья».

Аудирование

Знать: понимать на слух аудиокассеты по теме, отвечать на вопросы по тексту. Передавать содержание его.

Уметь: распознавать и узнавать на слух фонетические и лексико-грамматические явления.

Чтение.

Знать: извлекать из текстов по теме информацию, обладать навыками ознакомительного и изучающего чтения.

Уметь: владеть лексическим анализом текстов по данной теме, явлений полисемии и омонимии, словообразования.

Письмо.

Знать: владеть речевыми формами как описание, повествование и вариантами их сочетаний, обладать навыками орфогафически и пунктационно-грамотного письма,

Уметь: уметь писать диктанты: слуховой выборочный по теме, изложение , сочинение по теме.

Грамматика

Вопросительные предложения. Основные типы: общий вопрос. Порядок слов. Интонация вопросительного предложения, содержащего общий вопрос. Вопросительные слова.

Знать: 4 основных типа вопросительных предложений и их интонацию.

Уметь: строить се виды вопросов при организации речевой деятельности, уметь отвечать на поставленные вопросы.

Тема 5. **Социально-бытовая сфера общения**

5.Finance

5.1. Money. Phrasal verbs

5.2.The life without money.

**Grammar:**Present Perfect & Past Simple

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме,

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 6**Социально- бытовая сфера**

6. Holidayscanbegoodforyou

6.1. Changingyourlife.

6.2. Life-changingexperience.

**Grammar:**Present Perfect Continuous.**Grammar:** Comparative and Superlative Adjectives **Grammar:**Present Perfect ContinuousГоворение

Знать: как правильно вести беседу.

 Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме,

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме,

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 7**Социально-культурная сфера**

7. Transportandtravel

7.1. Race to the sun.

7.2. Holiday. Destinations.Survey.

**Grammar:** Comparative and Superlative AdjectivesГоворение

Знать: воспроизводить наизусть тексты по теме «Pricesupport», делать сообщения по этой теме. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.

Уметь: правильно пользоваться лексико-грамматическим материалом по теме «Семья», методикой расширения или сокращения текста для диктантов. Аудио-видио техникой, фотоматериалами, картинками (тематическими, сюжетными) по теме «Семья».

Аудирование

Знать: понимать на слух аудиокассеты по теме «Семья», отвечать на вопросы по тексту. Передавать содержание его.

Уметь: распознавать и узнавать на слух фонетические и лексико-грамматические явления по теме «Семья».

Чтение.

Знать: извлекать из текстов по теме «Семья» информацию, обладать навыками ознакомительного и изучающего чтения.

Уметь: владеть лексическим анализом текстов по данной теме, явлений полисемии и омонимии, словообразования.

Письмо.

Знать: владеть речевыми формами как описание, повествование и вариантами их сочетаний, обладать навыками орфогафически и пунктационно-грамотного письма,

Уметь: уметь писать диктанты: слуховой выборочный по теме «Семья», изложение , сочинение по теме «Семья».

Тема 8. **Социально-культурная сфера**

8.Intheoffice.

8.1 Modern manners.

8.2. Mobile phones, faxes, computers

**Grammar:**Must, have to, should (obligations).

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме.

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 9**Социально-культурная сфера**

9.Appearances.

9.1. Judging by appearances.

9.2. Describing people

**Grammar:** Modal Verbs: must, may, might, can’t (deduction)

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме.

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Грамматика

Будущее время неопределенной формыTheFutureIndefiniteTense. Образование, основное значение – действие, относящееся к некоторому времени в будущем вне связи с настоящим.

Тема 10. **Социально-культурная сфера**

9.Afailure.

9.1 Please, Try it again.

9.2 English research progress

**Grammar:**Can, could, be able to (ability and possibility)

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме,

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 11. **Социально-культурная сфера**

10. Education

10.1. EducationinGreatBritain.

10.2. Education in our country

**Grammar:**First conditions and future time clauses + when, until, etc.

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме.

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 12**Социально-культурная сфера**

**11. Architecture. Homes and houses**

11.1. Houses you will never forget

11.2. In an Ideal world

**Grammar:**Second Conditional

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме.

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Грамматика

ThePresentContinuousTense – настоящее время длительной формы. Образование. Основное значение – действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление настоящей длительной формы для обозначения временных понятий, обычных, повторяющихся действий в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями, запланированного или заведомо обусловленного действия.

Знать: что группа Continuousимеет три времени употребляется для выражения конкретного действия, длящегося в настоящий момент.

Уметь: строить утвердительные, отрицательные и вопросительные формы в Continuous.

Тема 13. **Социально-культурная сфера**

**12. Friendship**

12.1. FriendsReunited?

12.2. Do you need ‘to edit your friends’?

**Grammar:**Usually and used to

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме.

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 14. **Социально-культурная сфера**

14. Fashionstyle

14.1. Clothes in everyday life

14.2. Fashion Show decoration

**Grammar:** Quantifiers

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме.

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 15.**Revision Grammar Lesson**

**RevisionLexicalLesson**

**Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя 1stterm**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п.п. | Наименование тем и содержаниезаданий для СРСП | Формыпроведения  | Объем в часах | Неделя семестра |
| Тема 1 | Социально-бытовая сфера общения1.Первые контакты* Who’swho?
* Introducing&Meeting.
 | WritingSpeaking | 4 | 1 |
| Тема 2 | **Социально-бытовая сфера общения**2. Еда.* Foodstuffs
* Shopping
 | WritingSpeaking | 4 | 2 |
| Тема 3 | 3. Общественная сфера обслуживания в общепите* How to find the perfect housemate?
* Restaurant, studentcanteen
 | Reading, retelling | 4 | 3 |
| Тема 4 | 4.Здоровье. Спорт и здоровый образ жизни* Parts of the body
* Writeplace, wrongtime
 | WritingSpeaking | 4 | 4 |
| Тема 5 | 5.Здоровье. Спорт и здоровый образ жизни* Diseases and their prevention.
* A momentintime
 | Reading, retelling | 4 | 5 |
| Тема 6 | 6. Спорт и здоровый образ жизни* Physicalcultureandsports.
* Healthylifestyle.
 | WritingSpeaking | 4 | 6 |
| Тема 7 | 7.Литература и искусство в нашей жизни* My favourite film star
* Theatre in my life
 | PresentationSpeaking | 4 | 7 |
| Тема 8 | **Социально-культурная сфера**8.Экология.* Environment in Kazakhstan
* Muddy the air and the reservoirs
 | PresentationSpeaking | 4 | 8 |
| Тема 9 | **Социально-культурная сфера**9.Экология.* Отношение к окружающему миру
* Modal Verbs
 | PresentationWriting | 4 | 9 |
| Тема 10 | **Социально-культурная сфера**10.Города и страны * My native city
* My favourite city
 | PresentationSpeaking | 4 | 10 |
| Тема 11 | 11.Города и страны  11.1 Времена года 11.2 Великобритания | PresentationSpeaking | 4 | 11 |
| Тема 12 | 12. Cities and countries* Tourism
* Impressions
 | PresentationSpeaking | 4 | 12 |
| Тема 13 | **Социально-культурная сфера**12. Города и страны* Sightseeing.
* Travel
 | Writing | 4 | 13 |
| Тема 14 | 14. Fashion style | Writing | 4 | 14 |
| Тема 15 | **Revision Grammar Lesson****Revision Lexical Lesson** | Writing | 4 | 15 |
| Итого |  |  | 60 | 15 |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п.п. | Наименование тем и содержание заданий для СРС | Формы контроля  | Объем в часах | Неделя семестра |
| Тема 1 | Completethedialogue | Speaking | 1 | 1 |
| Тема 2 | **Grammar:**Глагол to be в Present Indefinite Tense | Writing | 1 | 2 |
| Тема 3 | **Grammar:**The Present Indefinite Tense | Writing | 1 | 3 |
| Тема 4 | **Grammar:**FutureIndefiniteTense | Writing | 1 | 4 |
| Тема 5 | **Grammar:** To be able and to have in the Future Indefinite Tense.  | Writing | 1 | 5 |
| Тема 6 | **Grammar:**PastIndefiniteTense | Writing | 1 | 6 |
| Тема 7 | **Grammar:**PresentContinuousTense. | Writing | 1 | 7 |
| Тема 8 | **Grammar:** Word combinations. | Writing | 1 | 8 |
| Тема 9 | Completethedialogue | Speaking | 1 | 9 |
| Тема 10 | **Grammar:**PresentPerfectTense | Writing | 1 | 10 |
| Тема 11 | **Grammar:**Present Perfect & Past Simple | Writing | 1 | 11 |
| Тема 12 | **Grammar:**The Present Perfect Continuous Tense. | Writing | 1 | 12 |
| Тема 13 | **Grammar:** Comparative and Superlative Adjectives | Writing | 1 | 13 |
| Тема 14 | **Grammar: Quantifiers** | Writing | 1 | 14 |
| Тема 15 | **Revision Grammar Lesson****Revision Lexical Lesson** | Writing | 1 | 15 |
| **Итого** |  |  | 15 | 15 |

 **2-е полугодие.**

**Тема 1. Вводно-коррективныйкурс.**

1.1 The revision of the material which studied in the last term

1.2 Revision grammar and lexical material

Говорение.

Знать: В темпе, с правильным произношением с соответствующей интонацией отвечать на вопросы.

Уметь: выражать обращение приветствие, представляться, поддерживать разговор. Договариваться о встрече. Благодарить.

Аудирование:

Знать – слушать и понимать речь преподавателя, аудиотекстов в магнитофонной записи образцового дикторского исполнения;

Уметь – распознавать и узнавать на слух изученные фонетические и лексико-грамматические явления.

Чтение

Знать: читать про себя и понимать представленный материал.

Уметь свободно правильно в звуковом и интонационном отношении читать в слух подготовленный текст.

Письмо

Знать: обладать навыками и умениями графически, пунктуационно и орфографически правильного письма.

Уметь: понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении или аудиозаписи, в пределах знакомого лексического и грамматического материала; написать изложение на любую из пройденных тем,пользуясь лексическим и грамматическим материалом 2 курса;

Тема 2 **Здоровье и здоровый образ жизни**

2. Sport and Health.

2.1 The state of human’s health.

2.2 Slow down you move too fast.

**Grammar:** Quantifiers. Noun formations.

Говорение.

Знать: В темпе близком к нормальному, с правильным произношением с соответствующей интонацией отвечать на вопросы. Ставить вопросы и вести беседу по пройденной тематике.

Уметь: выражать обращение приветствие, представляться, поддерживать разговор. Договариваться о встрече. Благодарить. Воспроизводить связный текст.

Аудирование:

Знать – слушать и понимать речь преподавателя, аудиотекстов в магнитофонной записи образцового дикторского исполнения;

Уметь – распознавать и узнавать на слух изученные фонетические и лексико-грамматические явления. Понимать общее содержание аудиотекстов.

Чтение

Знать: читать про себя и вслух адаптированный текст.

Уметь: свободно правильно в звуковом и интонационном отношении читать в слух подготовленный текст, где все грамматические структуры и вся лексика усвоения в устной речи.

Письмо

Знать: обладать навыками и умениями графически и орфографически правильного письма.

Уметь: писать лексические диктанты.

Тема 3. **Социально-бытовая сфера общения**

3. Relationships.

3.1Same planets, different worlds.

3.2A gossip with your friends

**Grammar:**Articles

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Грамматика

Глагол *tobe* как занимающий особое место в глагольной системе языка. Личные формы глагола *tobe.*

Знать: что глагол – это часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета, глаголы могут быть смысловыми. Вспомогательными и связками и модальными, основная форма глагола.

Уметь: использовать все личные формы глагола *tobe,* строить утвердительные и повествовательные предложения.

Тема 4. **Моя будущая профессия**

4.Jobswap

4.1 Talking about work, imaging doing future profession.

4.2 From librarian to political reporter!

**Grammar:** Gerunds and Infinitives

Говорение:

Знать: воспроизводить наизусть тексты по теме «Countries, nationalitiesandlanguages», делать сообщения по этой теме. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.

Уметь: правильно пользоваться лексико-грамматическим материалом, методикой расширения или сокращения текста для диктантов. Аудио-видио техникой, фотоматериалами, картинками (тематическими, сюжетными) по теме «Семья».

Аудирование

Знать: понимать на слух аудиокассеты по теме, отвечать на вопросы по тексту. Передавать содержание его.

Уметь: распознавать и узнавать на слух фонетические и лексико-грамматические явления.

Чтение.

Знать: извлекать из текстов по теме информацию, обладать навыками ознакомительного и изучающего чтения.

Уметь: владеть лексическим анализом текстов по данной теме, явлений полисемии и омонимии, словообразования.

Письмо.

Знать: владеть речевыми формами как описание, повествование и вариантами их сочетаний, обладать навыками орфогафически и пунктационно-грамотного письма,

Уметь: уметь писать диктанты: слуховой выборочный по теме, изложение , сочинение по теме.

Грамматика

Вопросительные предложения. Основные типы: общий вопрос. Порядок слов. Интонация вопросительного предложения, содержащего общий вопрос. Вопросительные слова.

Знать: 4 основных типа вопросительных предложений и их интонацию.

Уметь: строить се виды вопросов при организации речевой деятельности, уметь отвечать на поставленные вопросы.

Тема 5. **Социально-бытовая сфера общения**

5.PracticalEnglish

5.1. Meetings

5.2.Formal letters and CV

**Grammar:**Revision Quick test

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме,

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 6 **Социально- бытовая сфера**

6. Shopping

6.1. In the Supermarket.

6.2. Making a complaint – is it worth it?

**Grammar:** Reported speech: statements, questions and commands.

Говорение

Знать: как правильно вести беседу.

 Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме,

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме,

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 7**Культура и искусство в жизни человека**

7. Cinema

7.1. Famous films that moved us.

7.2. Fine art: types and genres of arts.

**Grammar:** Passive (be + Past Participle)

Говорение

Знать: воспроизводить наизусть тексты по теме «Famousfilmsthatmovedus», делать сообщения по этой теме. Передавать содержание прочитанного с опорой на план.

Уметь: правильно пользоваться лексико-грамматическим материалом по теме «Семья», методикой расширения или сокращения текста для диктантов. Аудио-видио техникой, фотоматериалами, картинками (тематическими, сюжетными) по теме «Семья».

Аудирование

Знать: понимать на слух аудиокассеты по теме «Семья», отвечать на вопросы по тексту. Передавать содержание его.

Уметь: распознавать и узнавать на слух фонетические и лексико-грамматические явления по теме «Семья».

Чтение.

Знать: извлекать из текстов по теме «Семья» информацию, обладать навыками ознакомительного и изучающего чтения.

Уметь: владеть лексическим анализом текстов по данной теме, явлений полисемии и омонимии, словообразования.

Письмо.

Знать: владеть речевыми формами как описание, повествование и вариантами их сочетаний, обладать навыками орфогафически и пунктационно-грамотного письма,

Уметь: уметь писать диктанты: слуховой выборочный по теме «Семья», изложение , сочинение по теме «Семья».

Тема 8. **Социально-культурная сфера**

8. Talking about a person you admire

8.1 Heroes and Icons of our time

8.2. I need a hero.

**Grammar:** Relative clauses: defining and non-defining

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме.

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 9 **Социально-культурная сфера**

9. Practical English

9.1. Breaking news

9.2. Writing: A film review

**Grammar:** RevisionQuicktest

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме.

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Грамматика

Будущее время неопределенной формыTheFutureIndefiniteTense. Образование, основное значение – действие, относящееся к некоторому времени в будущем вне связи с настоящим.

Тема 10. **Социально-культурная сфера**

10.Typesofcommunication:

10.1 Massages & e-mail.

10.2 Mobile phones

**Grammar:**Third conditionals

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме,

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 11. **Закон и права человека**

11. CrimeandPunishment

11.1. Murder mysteries.

11.2. A police interview

**Grammar:** Question tags, indirect questions

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме.

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 12 **Социально-культурная сфера**

11. Media: press, radio, television. Internet

12.1. Switch it off

12.2. Talking about media habits

**Grammar:** phrasalverbs

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме.

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Грамматика

Phrasalverbs. Образование. Основное значение – действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление настоящей длительной формы для обозначения временных понятий, обычных, повторяющихся действий в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями, запланированного или заведомо обусловленного действия.

Знать: что группа Continuousимеет три времени употребляется для выражения конкретного действия, длящегося в настоящий момент.

Уметь: строить утвердительные, отрицательные и вопросительные формы в Continuous.

Тема 13. **Социально-культурная сфера**

**1**3. PracticalEnglish

13.1. Everything in the open

13.2. An article for a magazine

**Grammar:** RevisionQuicktest

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме.

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 14. **Социально-культурная сфера**

14. Environment

14.1. The world around of us

14.2. Attitude towards the environment

**Grammar: -ing and Infinitive**

Говорение

Знать: как правильно вести беседу, отвечать и задавать вопросы.

Уметь: в диалогическом и монологическом высказывании делать сообщения по теме.

Аудирование

Знать: слушать и понимать своих товарищей в аудировании текстов по теме.

Уметь: применить полученные знания на практике.

Чтение

Знать: навыки ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Уметь: использовать полученную информацию на практике. Пользоваться словарем.

Письмо

Знать: писать в форме письма темы.

Уметь: излагать несложные тексты.

Тема 15.**RevisionGrammarLesson**

**Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя 2ndterm**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п.п. | Наименование тем и содержаниезаданий для СРСП | Формыпроведения  | Объем в часах | Неделя семестра |
| Тема 1 | **Вводно-коррективныйкурс** | WritingSpeaking | 3 | 1 |
| Тема 2 | **Здоровье и здоровый образ жизни.*** «Деятели, внесшие вклад в развитие медицины и спорта», «Обсуждается польза и вред диет: за и против», «Проблема семейный доктор. Является ли это существенным поворотом в развитии медицины;
* Вклад ли это в охрану здоровья представления о деятельности семейного доктора.
* В чем состоят явные преимущества?», «Здоровый образ жизни: как вы это понимаете? Справедливо ли утверждение «в здоровом теле здоровый дух»?
* Ученые, общественные деятели, пропагандирующие здоровый образ жизни.
* Как победить наркоманию - зло нашего времени? Как предупредить СПИД?
* «Готов ли Алматы стать центром Олимпийских игр?».
* «Вы заболели. Ваш друг предлагает вам обратиться к народному целителю, так как он считает это более безопасным, чем лечение химическими препаратами»;
* «Традиционная медицина против народной»;
* «Как пропагандировать здоровый образ жизни среди молодежи»
* «Здоровье ценят, когда приходит болезнь», «Здоровый образ жизни – путь к долголетию».
 | WritingSpeaking | 3 | 2 |
| Тема 3 | **Закон. Права человека и их защита.*** «При покупке продуктов питания и приобретении парфюмерных изделий нанесен ущерб здоровью. Как быть? (участники: правозащитник, эксперты и др.)», «Беседа за круглым столом: Студенты во время каникул устраиваются на временную работу. Оговариваются условия приема и оплаты труда, которые впоследствии не выполняются (модератор: правозащитник)»;
* «Знаете ли вы свои права?»
 | Reading, retelling | 3 | 3 |
| Тема 4 | **Культура и искусство в жизни человека**. * «Живет ли человек в согласии с окружающим миром? Его отношение к животному и растительному миру. (участники: экологи, биологи, педагог и др.)», «Обсуждение экологических проблем города (района) в форме ролевой игры «Если бы я был …» «Что можно заимствовать по защите окружающей среды из зарубежной практики охраны окружающей среды?», «Встреча с экологами. Обсуждаются вопросы: каким будет климат в XXI веке? Что ожидает человечество? Что можно сделать, чтобы спасти этот мир?»;
* «Глобальное потепление: миф или реальность»;
* «Мой индивидуальный вклад в решение экологических проблем (десять шагов, чтобы помочь окружающей среде)»;
* «Экологические проблемы Казахстана: пути решения».
* «Легколибыть «зеленым»?»
 | WritingSpeaking | 3 | 4 |
| Тема 5 | **«Природа и человек»**«Живет ли человек в согласии с окружающим миром? Его отношение к животному и растительному миру. (участники: экологи, биологи, педагог и др.)», «Обсуждение экологических проблем города (района) в форме ролевой игры «Если бы я был …» «Что можно заимствовать по защите окружающей среды из зарубежной практики охраны окружающей среды?», «Встреча с экологами. Обсуждаются вопросы: каким будет климат в XXI веке? Что ожидает человечество? Что можно сделать, чтобы спасти этот мир?»;«Глобальное потепление: миф или реальность»;. | Reading, retelling | 3 | 5 |
| Тема 6 | **Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет).*** «Пресса в нашей повседневной жизни; наиболее популярные издания в стране изучаемого языка и в Казахстане»; «Роль интернета в системе современного образования?», «Есть ли необходимость изменить программы теле- и радиовещания?», «Страны/имена, внесшие свой вклад в развитие СМИ», «Беседа за круглым столом: находясь в стране изучаемого языка Вам необходимо воспользоваться каждым из указанных средств связи. Что для этого необходимо знать? (модератор: руководитель туристской группы)», «Современные средства информационного общения. Польза и вред?»
 | WritingSpeaking | 3 | 6 |
| Тема 7 | **«Моя будущая профессия»*** «Обсуждение в кругу семьи выбора профессии;
* классный час по обсуждению возможностей и доступности отечественного и международного ВСО»
 | PresentationSpeaking | 3 | 7 |
| Тема 8 | **Мойуниверситет.*** «Работа в электронном читальном зале. Обсуждаемый вопрос: В чём состоят преимущества электронного учебника по сравнению с традиционным?»
 | PresentationSpeaking | 3 | 8 |
| Тема 9 | **Социально-культурная сфера**9.PracticalEnglishКакой режим учебной работы студентов представляется более рациональным?», Вы участник международного форума по информационным образованиям, докажите необходимость максимально информации иноязычного образования. | PresentationWritingSpeaking | 3 | 9 |
| Тема 10 | **Социально-культурная сфера**10. Types of communication: * «Может ли интернет поменять все сферы нашей жизни или он является просто еще одним средством массовой информации»

«Как бы вы провели один день без средств массовой информации?». | PresentationSpeaking | 3 | 10 |
| Тема 11 | **Закон и права человека**11. CrimeandPunishment* «Как предупредить преступления среди молодежи».

«Является ли тюремное заключение лучшим средством наказания за преступление?». | Speaking | 3 | 11 |
| Тема 12 | **Социально-культурная сфера**11. Media: press, radio, television. Internet* «Почему так много насилия в современных телепрограммах?»
* «Современные средства информационного общения: в постоянной погоне за сенсацией? »
 | PresentationSpeaking | 3 | 12 |
| Тема 13 | **Социально-культурная сфера****1**3. PracticalEnglishВыскажите свою позицию; студенческая жизнь: проблемы и пути их решения (участники: представители комитета по делам молодежи, профсоюза и др.)» | WritingSpeaking | 3 | 13 |
| Тема 14 | **Социально-культурная сфера**14. Environment«Мой индивидуальный вклад в решение экологических проблем (десять шагов, чтобы помочь окружающей среде)»;«Экологические проблемы Казахстана: пути решения».«Легко ли быть «зеленым»?». | Writing | 3 | 14 |
| Тема 15 | **Итоговоеэкзаменационноетестирование** | Writing | 3 | 15 |
| Итого |  |  | 45 | 15 |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п.п. | Наименование тем и содержание заданий для СРС | Формы контроля  | Объем в часах | Неделя семестра |
| Тема 1 | **Вводно-коррективный курс**1. Выполнить уроки 1, 2, 3, 4. стр.7-9  | Speaking | 1 | 1 |
| Тема 2 | 2. Выполнитьуроки 1, 2 стр.6-8  | Writing | 1 | 2 |
| Тема 3 | 3.Грамматика: вспомогательные глаголы to be, to do, to have/ have got.Стр.97-106 | Writing | 1 | 3 |
| Тема 4 | 1. Изучитьурок 7. стр. 75-85 | Writing | 1 | 4 |
| Тема 5 | 2. Изучить topical Vocabulary. Стр. 195-207 | Writing | 1 | 5 |
| Тема 6 | 3. Passive voice: transitive and intransitive verbs, uses, reporting verbs, have/get something done, verbs sand prepositions, translation, make, agent.выполнить уроки № 42 -46. | Writing | 1 | 6 |
| Тема 7 | 4. Relative clauses: subject and object clauses, combining sentences, defining and non-defining clauses, omitting the relative pronoun, which, who, that, whose, whom.выполнитьуроки № 92-97. | Writing | 1 | 7 |
| Тема 8 | 5. Prepositions: movement, position and place, problems of use, prepositions which are also adverbs, prepositions with more than one word, prepositional phrases.выполнитьуроки № 121-136. | Writing | 1 | 8 |
| Тема 9 | 6. Expressing purpose, result and contrast: so that, infinitive of purpose, in order to, so as to, for, so and such, so much/many/little, too+ adjective + to, not + adjective + enough, although, though, even though, while, whereas, however, nevertheless, despite, in spite of.Выполнитьуроки № 102-103. | Speaking | 1 | 9 |
| Тема 10 | 7.Сдать индивидуальноечтение 10стр. | Writing | 1 | 10 |
| Тема 11 | 1.чтение, перевод, пересказ и выполнение заданий стр.133 | Writing | 1 | 11 |
| Тема 12 | 2.выучитьTopical Vocabulary стр. 3-83.Грамматика: Time expressions: nowadays, these days, in, calendar references, eventually, in the end, for, since, presently, once, periods, of the day, in those days, at that time, after, later, afterwards, other problems.выполнить уроки № 119,120. | Writing | 1 | 12 |
| Тема 13 | 4.Грамматика: Modal auxiliaries, present and future: ability, certainly, obligation, Ability: can, be able to, could, must, can`t, Certainly and uncertainly: may, might, could, be bound to, Obligation: must, have to, mustn`t, don`t have to, should, ought to, had better, is/are to.Выполнитьуроки № 26-29. | Writing | 1 | 13 |
| Тема 14 | 5.Грамматика: Modal auxiliaries, past: ability, certainly, obligation, Ability: could, was able to, certainly and uncertainly: must have, can`t have, may have, might have, could have, was/were to have, Obligation: had to, should have, ought to have, needn1t have, didn1t need to, Pronunciation and writing, indirect speech.Выполнитьуроки № 30-37. | Writing | 1 | 14 |
| Тема 15 | Language functions 1:Asking for and giving advice, agreeing and disagreeing, apologizing, complaining, ending, a conversation, reading, retelling texts p-p.8,12.Learn new words стр.8-11.Learn the dialogues стр.15-17. | Writingspeaking | 1 | 15 |
| **Итого** |  |  | 15 | 15 |